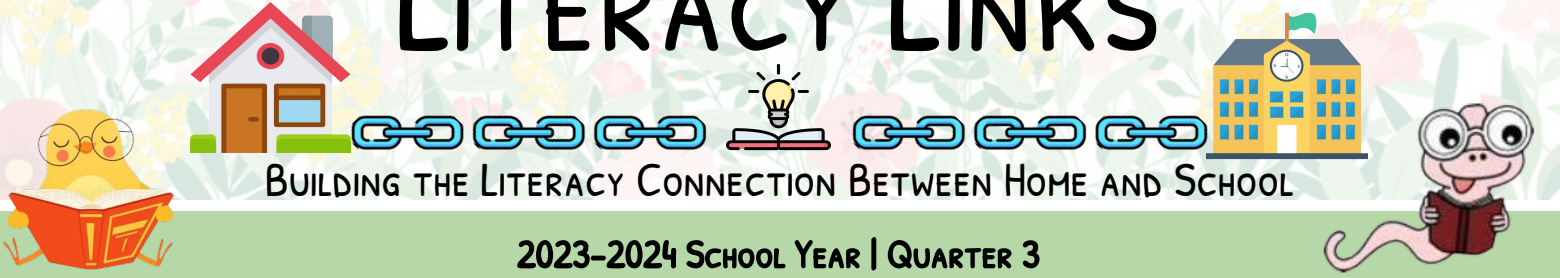


# LITERACY LINKS



BUILDING THE LITERACY CONNECTION BETWEEN HOME AND SCHOOL

2023-2024 SCHOOL YEAR | QUARTER 3

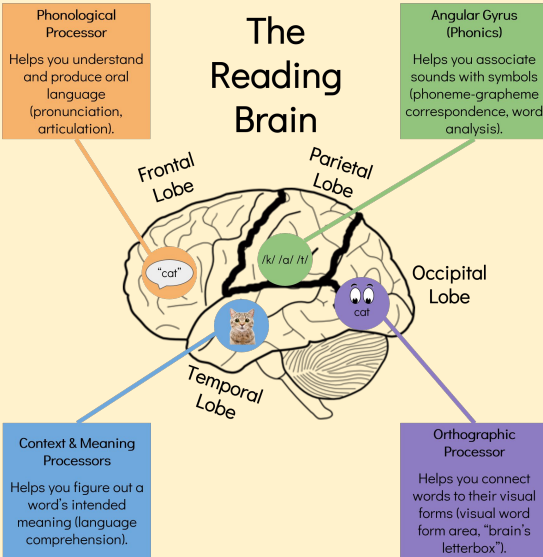
Reading doesn't happen naturally! While our brains are wired for spoken language and we learn to speak through exposure, we must be taught how to read.



Reading instruction changes our brains' structure and how they work. Once we learn to read, we can't turn it off! Our brains automatically process print that we see with no conscious effort on our part.

In learning to read, our brain works to:

- perceive letters and words,
- map sounds to letters,
- store word meanings, and
- understand the rules and structure of sentences



## Virginia Literacy Act

The Virginia Department of Education (VDOE) is supporting school divisions such as ours in the implementation of the Virginia Literacy Act (VLA). This legislation provides our students with the necessary instruction to become proficient readers. More information about the VLA can be found on the [VDOE website](#) or by scanning the QR code.



## Supporting the Four Language Processors

Phonological Processor:

- ❑ Practice phonemic awareness activities such as rhyming games, blending and segmenting sounds, and identifying beginning and ending sounds in words.
- ❑ Read aloud to your child, emphasizing sounds and pronunciations, and encourage them to echo your reading.

Orthographic Processor:

- ❑ Show your child how letters match the sounds they make. When reading together, point out how certain letters or letter combinations represent different sounds. Practice this by playing simple word games where they match sounds to letters.
- ❑ Encourage your child to identify common prefixes, suffixes, and root words in their reading and discuss how these contribute to word meanings.

Meaning Processor:

- ❑ Encourage your child to use context clues to infer the meanings of unfamiliar words and discuss how context contributes to understanding.
- ❑ Connect reading material to real-life experiences, encouraging your child to relate what they read to their own lives and the world around them.

Context Processor:

- ❑ Help your child understand the context of a text by discussing the setting, characters, and events. Encourage them to make connections between different parts of the text.
- ❑ Teach your child strategies for understanding unfamiliar vocabulary from context, such as looking for synonyms or antonyms, or examining surrounding sentences for clues.
- ❑ Encourage your child to consider the author's purpose, point of view, and tone when interpreting the context of a text.

## When Reading At Home

- ❑ Provide opportunities for your child to practice reading a **variety of texts**, including both fiction and nonfiction, to help them develop their comprehension and analytical skills.
- ❑ Encourage your child to **compare and contrast** different texts on the same topic to help them develop their synthesis skills. This can be done by discussing similarities and differences between the texts, as well as identifying key themes and ideas that are present in both.
- ❑ Ask your child **open-ended questions** that require them to think critically about the text they are reading. For example, you could ask them to explain why a character made a certain choice or to analyze the impact of a specific event on the overall plot.
- ❑ Encourage your child to **make connections** between the text they are reading and their own personal experiences or other things they have read. This helps them to deepen their understanding of the material and make meaningful connections between different pieces of information.

## 7 Ways to Practice Synthetic & Analytic Skills

**Synthetic Skills:**  
Encoding/spelling; write down what you hear

**Analytic skills:**  
Decoding/reading; read text out loud

<p><b>Help a younger sibling write a letter; they dictate, you write</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>	<p><b>Read a storybook out loud to your family</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>	
<p><b>Read a book and summarize it at dinner</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>	<p><b>Write out the lyrics to your favorite song</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>	<p><b>Find and perform a reader's theatre script</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>
<p><b>Take a trip in the car and read all the road signs you see</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>	<p><b>Listen to an audiobook and write a response</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>	

Taken from Iowa Reading Research Center



# MATH MOMENTS

MEANINGFUL MATH EXPERIENCES CAN HAPPEN ANYWHERE!



2023–2024 SCHOOL YEAR | QUARTER 3

## How Can I Help My Child With Math Homework?

As a parent, focus on asking questions. This approach helps your child navigate problems independently by prompting them to explain concepts out loud. Encourage them to show their work, including written descriptions of their thought process, to understand and correct mistakes. Asking questions might be the best thing you can do to help your child make sense of mathematics, build self confidence, and encourage mathematical thinking and communication, even if you're not comfortable with math yourself. Here are some questions to try; none can be answered with a simple "yes" or "no." Ask as many questions as your child needs—there's no need to ask them all.

### Getting Started

- What do the instructions or directions say?
- What do you need to know or find out?
- Where do you think you should begin?
- How can you get the information?
- What math terms or words do you understand or not understand?
- Have you solved similar problems that would help?

### While Working on a Problem

- What have you done so far?
- Is there anything you already know that can help you work through the problem?
- How can you organize the information?
- Can you make a drawing (model) to explain your thinking?
- Can you describe an approach (strategy) you can use to solve this?
- What do you need to do next?
- What did you try that did not work?

### Reflecting About the Solution

- How do you know your solution (conclusion) is reasonable?
- How did you arrive at your answer?
- How can you convince me that your answer makes sense?
- Has the question been answered?

### Responding—Helping Your Child to Clarify and Extend His/Her Thinking

- Tell me more.
- Can you explain it in a different way?
- Is there another possibility or strategy that would work?
- Help me understand this part.

Remember, don't do homework for your child—support it! Support your child by acknowledging that sometimes progress is made by not giving up.



## "Knock off the Clock" (Grades K+ for 1-2 players)

Knock off the Clock is a fun, fast-paced math game that can be used for addition, subtraction, multiplication, or division. If you are playing with younger children, use addition and subtraction only. Older students can use any operation.

### Materials Needed:

- 2 dice (virtual dice option: <https://q.co/qas/U9WkKeA>)
- paper
- pencil

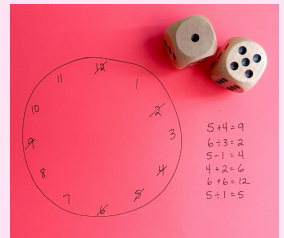
Watch how to play!



**Objective:** Eliminate all the numbers on your clock as quickly as possible (or, if playing with two players, before your opponent).

### How to Play:

- Have each player draw a clock on their paper, with the numbers 1-12 labelled as shown here.
- Players roll two dice and add, subtract, multiply, or divide them (or just add and subtract for younger players). They write the full equation on their paper and then cross the answer off of their clock, "knocking" out one of the numbers.
- Play continues until all the numbers have been "knocked off the clock." If you are playing in pairs rather than individually, players can compete to see who can be the first one to knock all the numbers off their clock.



## Grocery Math

Turn your trip to the grocery store into a math adventure! Here are some ideas for adding math into your shopping routine.

### Add to Cart! (PreK-K):

- Have your child help you count items as you put them into the shopping cart. For example, you could ask your child to count how many apples you're buying or how many cans of soup are on the shelf. You can also turn it into a game by asking them to find a certain number of items, like "Let's find five oranges." This not only reinforces counting skills but also makes the shopping trip more interactive and engaging for your child.



### Price Comparison Adventure (1st-2nd)

- While shopping, encourage your first grader to compare prices of similar items. For example, ask them to find two different brands of pasta and compare their prices. Discuss which one is the more affordable option and discuss why it might be a better choice. This activity helps develop basic math skills such as understanding numbers and comparing quantities.

### Check It Out (3rd+)

- As you wait in a grocery checkout lane, use the time to have your child estimate what the total cost of your groceries will be. Tell her/him that one easy way to estimate a total is to round off numbers. That is, if an item cost 98 cents, round it off to \$1. Explain that the answer she/he gets won't be the exact cost, but it will be about that number. Tell her/him that the word *about* shows that the amount you say is just an estimate.
- Using the estimated total, ask your child: "If the groceries cost \$16 and I have a \$20 bill, how much change should the cashier give back to me? If the cost is \$17.25, what coins is the cashier likely to give me?"
- At the checkout counter, ask your child to watch as the items are rung up. What's the actual total cost of the groceries? How does this amount compare to the estimate? When you pay for the items, will you get change back from your \$20 bill, or will you have to give the cashier more money? If you receive change, have your child count it to make sure the amount is correct.

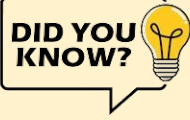
# LITERACY LINKS



DESARROLLAR LA CONEXIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

AÑO ESCOLAR 2023-2024 | TRIMESTRE 3

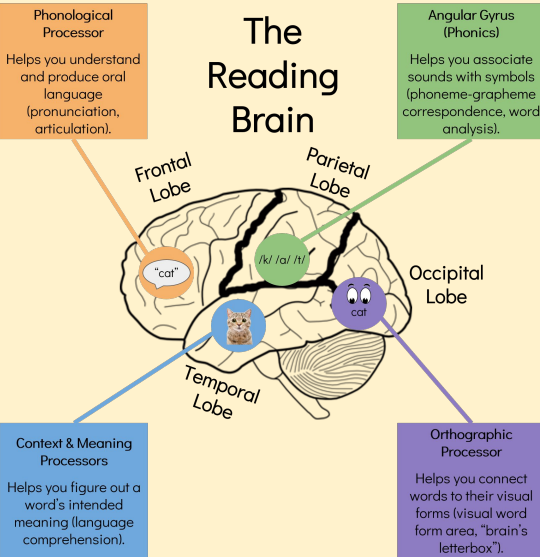
La lectura no se produce de forma natural. Aunque nuestro cerebro están programados para el lenguaje hablado y aprendemos a hablar a través de la exposición, hay que enseñarnos a leer.



La enseñanza de la lectura cambia la estructura y el funcionamiento de nuestro cerebro. Una vez que aprendemos a leer, no podemos apagarlo. Nuestro cerebro procesa automáticamente la letra impresa que vemos sin que tengamos que hacer ningún esfuerzo consciente.

Al aprender a leer, nuestro cerebro trabaja para:

- percibir letras y palabras,
- relacionar los sonidos con las letras,
- almacenar el significado de las palabras
- comprender las reglas y la estructura de las frases



### Ley de Alfabetización de Virginia

El Departamento de Educación de Virginia (VDOE) está apoyando a las divisiones escolares como la nuestra en la aplicación de la Ley de Alfabetización de Virginia (VLA). Esta ley proporciona a nuestros estudiantes la instrucción necesaria para convertirse en lectores. Para más información sobre la VLA se puede encontrar en el [sitio web del VDOE](#) o escaneando el código QR.



### Apoyo a los cuatro procesadores lingüísticos



Procesador fonológico:

- ❑ Practique actividades de conciencia fonémica como juegos de rimas, combinación y segmentación de sonidos e identificación de los sonidos iniciales y finales de las palabras.
- ❑ Lea en voz alta a su hijo, haciendo hincapié en los sonidos y las pronunciaciones, y anime a que se haga eco de su lectura.

Procesador ortográfico:

- ❑ Muéstrela a su hijo cómo las letras se corresponden con los sonidos que producen. Cuando lean juntos, señale cómo determinadas letras o combinaciones de letras representan sonidos diferentes. Practíquelo con juegos sencillos de palabras en los que relacione los sonidos con las letras.
- ❑ Anime a su hijo a identificar prefijos, sufijos y raíces comunes en su lectura y comente cómo contribuyen al significado de las palabras.

Procesador de significados:

- ❑ Anime a su hijo a utilizar pistas contextuales para deducir el significado de palabras desconocidas y comente cómo el contexto contribuye a la comprensión.
- ❑ Relacionar el material de lectura con experiencias de la vida real, animando a su hijo a relacionar lo que lee con su propia vida y con el mundo que le rodea.

Procesador del contexto:

- ❑ Ayude a su hijo a comprender el contexto de un texto hablando del escenario, los personajes y los acontecimientos. Anime a establecer conexiones entre las distintas partes del texto.
- ❑ Enséñele estrategias para comprender el vocabulario desconocido a partir del contexto, como buscar sinónimos o antónimos, o examinar las frases circundantes en busca de pistas.
- ❑ Anime a su hijo a tener en cuenta el propósito, el punto de vista y el tono del autor al interpretar el contexto de un texto.

### Cuando se lee en casa

- ❑ Ofrezca a su hijo oportunidades de practicar la lectura de **textos variados**, tanto de ficción como de no ficción, para ayudarle a desarrollar sus capacidades de comprensión y análisis.
- ❑ Anime a su hijo a comparar y **contrastar** diferentes textos sobre el mismo tema para ayudarle a desarrollar su capacidad de síntesis. Para ello, discuta las similitudes y diferencias entre los textos e identifique los temas e ideas clave que están presentes en ambos.
- ❑ Haga a su hijo **preguntas abiertas** que le obliguen a pensar de forma crítica sobre el texto que está leyendo. Por ejemplo, puede pedirle que explique por qué un personaje tomó una determinada decisión o que analice el impacto de un acontecimiento concreto en la trama general.
- ❑ Anime a su hijo a establecer **conexiones** entre el texto que está leyendo y sus propias experiencias personales u otras cosas que haya leído. Esto les ayuda a profundizar en su comprensión del material y a establecer conexiones significativas entre distintos fragmentos de información.

## 7 Ways to Practice Synthetic & Analytic Skills

**Synthetic Skills:**  
Encoding/spelling; write down what you hear

**Analytic skills:**  
Decoding/reading; read text out loud

<p><b>Help a younger sibling write a letter; they dictate, you write</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>	<p><b>Read a storybook out loud to your family</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>
<p><b>Read a book and summarize it at dinner</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>	<p><b>Write out the lyrics to your favorite song</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>
<p><b>Take a trip in the car and read all the road signs you see</b></p> <p>Analytic: Reading &amp; Speaking</p>	<p><b>Listen to an audiobook and write a response</b></p> <p>Synthetic: Listening &amp; Spelling</p>

Taken from Iowa Reading Research Center



# MATH MOMENTS

LAS EXPERIENCIAS MATEMÁTICAS SIGNIFICATIVAS PUEDEN TENER LUGAR EN CUALQUIER LUGAR



AÑO ESCOLAR 2023-2024 | TRIMESTRE 3

## ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo con los deberes de matemáticas?

Como padre, concéntrese en hacer preguntas. Este planteamiento ayuda a su hijo a resolver los problemas de forma autónoma, animándole a explicar los conceptos en voz alta. Anímele a mostrar su trabajo, incluyendo descripciones escritas de su proceso de pensamiento, para comprender y corregir errores. Hacer preguntas puede ser lo mejor que puede hacer para ayudar a su hijo a entender las matemáticas, reforzar su confianza en sí mismo y fomentar el pensamiento y la comunicación matemáticos, incluso si usted mismo no se siente cómodo con las matemáticas. He aquí algunas preguntas para probar; ninguna puede responderse con un simple "sí" o "no". Haga tantas preguntas como necesite su hijo; no es necesario hacerlas todas.

### Primeros pasos

- ¿Qué dicen las instrucciones o indicaciones?
- ¿Qué necesitas saber o averiguar?
- ¿Por dónde crees que debes empezar?
- ¿Cómo puedes obtener la información?
- ¿Qué términos o palabras matemáticas entiendes o no entiendes?
- ¿Has resuelto problemas similares que te puedan ayudar?

### Mientras se trabaja en un problema

- ¿Qué ha hecho hasta ahora?
- ¿Hay algo que ya sepas que pueda ayudarte a resolver el problema?
- ¿Cómo puedes organizar la información?
- ¿Puedes hacer un dibujo (modelo) para explicar lo que piensas?
- ¿Puedes describir un enfoque (estrategia) que puedas utilizar para resolverlo?
- ¿Qué tienes que hacer a continuación?
- ¿Qué has intentado que no ha funcionado?

### Reflexionar sobre la solución

- ¿Cómo sabes que tu solución (conclusión) es razonable?
- ¿Cómo has llegado a tu respuesta?
- ¿Cómo puedes convencerte de que tu respuesta tiene sentido?
- ¿Se ha respondido a la pregunta?

### Responder - Ayudar al niño a aclarar y ampliar su pensamiento

- Dígame más.
- ¿Puede explicarlo de otra manera?
- ¿Existe otra posibilidad o estrategia que funcione?
- Ayúdame a entender esta parte.

Recuerda, no hagas deberes por su niño, ¡apóyelo! Apoye a su hijo reconociendo que a veces se avanza se avanza sin rendirse rindiéndose.



## "Knock off the Clock" (Grados K+ para 1-2 jugadores)

Knock off the Clock es un divertido juego de matemáticas de ritmo rápido que puede utilizarse para sumar, restar, multiplicar o dividir. Si juegas con niños pequeños, utiliza sólo sumas y restas. Los alumnos mayores pueden utilizar cualquier operación.

### Materiales necesarios:

- 2 dados (opción de dados virtuales: <https://a.co/kas/U9WkKeA>)
- papel
- lápiz

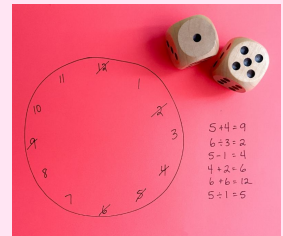
¡Mira cómo se juega!



**Objetivo:** Eliminar todos los números de tu reloj lo antes posible (o, si juegas con dos jugadores, antes que tu oponente).

### Cómo jugar:

- Que cada jugador dibuje un reloj en su papel, con los números 1-12 etiquetados como se muestra aquí.
- Los jugadores tiran dos dados y los suman, restan, multiplican o dividen (o sólo suman y restan para los jugadores más jóvenes). Escriben la ecuación completa en su papel y luego tachan la respuesta de su reloj, tachando" uno de los números.
- El juego continúa hasta que todos los números hayan sido "tachados del reloj". Si se juega en parejas en lugar de individualmente, los jugadores pueden competir para ver quién es el primero en eliminar todos los números de su reloj.



## Matemáticas en el supermercado

Convierte tu visita al supermercado en una aventura matemática. Aquí algunas ideas para incorporar las matemáticas a tu rutina de compras.

### Añadir a la cesta (PreK-K)

- Pídale a su hijo que le ayude a contar los artículos mientras los pone en el carrito de la compra. Por ejemplo, puede pedirle que cuántas manzanas va a comprar o cuántas latas de sopa de sopa hay en la estantería. También puede convertirlo en un juego pidiéndoles que encuentren un número determinado de artículos, como "Vamos a buscar cinco naranjas". Esto no sólo refuerza las habilidades para contar, sino que también hace que la compra sea más interactiva y atractiva para tu hijo.



### Comparación de precios Aventura (Grados 1-2)

- Cuando vaya de compras, anime a su hijo a comparar precios de artículos similares. Por ejemplo, pídale que busquen dos marcas distintas de pasta y comparen sus precios. Comenten cuál es la opción más asequible y discutan por qué podría ser una mejor elección. Esta actividad ayuda a desarrollar habilidades matemáticas básicas como la comprensión de los números y la comparación de cantidades.

### Compruébalo (Grados 3+)

- Mientras espera en la caja del supermercado, aproveche para que su hijo calcule el coste total de la compra. Dígame que una forma fácil de calcular un total es redondear los números. Es decir, si un artículo cuesta 98 céntimos, redondéelo a 1 \$. Explíquele que la respuesta que obtenga no será el coste exacto, sino que se aproximará a esa cifra. Dígame que la palabra sobre indica que la cantidad que usted dice es sólo una estimación.
- Utilizando el total estimado, pregúntele a su hijo/a "Si los comestibles cuestan \$16 y tengo un billete de \$20, ¿cuánto cambio debe darme el cajero? Si cuestan 17,25 \$, ¿qué monedas es probable que me dé el cajero?".
- En la caja, pídale a su hijo que observe cómo van pasando los artículos. ¿Cuál es el coste total real de la compra? ¿Qué diferencia hay con la estimación? Cuando pagues los artículos, ¿te devolverán el cambio de tu billete de 20 dólares o tendrás que darle más dinero a la cajera? Si recibe cambio, pídale a su hijo que lo cuente para asegurarse de que la cantidad es correcta.